

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО:

решением
Общего собрания
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
от «30» августа 2023 г.
Протокол № 19

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»

г. Бирюча
от «30» августа 2023 г. № 162
О. Курепина



Учтено мотивированное мнение родителей,
протокол родительского комитета
от «24 августа» 2023 г. № 01

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе мониторинга качества дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Система мониторинга качества дошкольного образования является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, федеральной образовательной программе дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (детей и родителей (законных представителей)).

1.2. Положение о системе мониторинга качества дошкольного образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества дошкольного образования, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района.

1.3. Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Указа Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Закона Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

- Постановления Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

- Приказа департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. № 587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

- Приказа министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. № 694 «Об утверждении регионального плана мероприятий

("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».

- Приказа министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. № 2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».

- Приказа министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. № 4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)

- Приказа министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. № 1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».

- Письма департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».

- Письма министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»

- Письма министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико- конструктивного творчества».

- Письма министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»

- Письма министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области».

- Письма министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»

- Письма министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

- Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (далее МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»);

- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации Белгородской области, правовыми актами Правительства Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации (далее – Минпросвещения России), Правительства Белгородской области, приказами

департамента образования Белгородской области (далее – Департамент), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения России, настоящими приказами.

1.4. Основными принципами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;

- ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).

1.5. Основными функциями системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования;

- оценка условий дошкольного образования посредством использования различных форм;

- организационно-методическое сопровождение системы качества дошкольного образования на региональном уровне;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки и управления качеством дошкольного образования;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

II. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ПОКАЗАТЕЛИ

2.1. Целью системы мониторинга качества дошкольного образования является повышение качества дошкольного образования по следующим направлениям:

- повышение качества образовательных программ дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района (далее - ДОО);

- повышение качества образовательных условий в ДОО;

- повышение качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ;

- качества взаимодействия с семьей;

- обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

2.2. Задачами системы мониторинга качества дошкольного образования являются:

- обеспечение соответствия структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с детьми;

- обеспечение высокой результативности выполнения различных видов педагогической деятельности (обучающей, развивающей, воспитательной, диагностической, коррекционной и др.) через повышение профессионального уровня педагогических кадров системы дошкольного образования;

- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональным приоритетам развития системы дошкольного образования;

- создание необходимых психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечение соответствия качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья обучающихся;

- повышение качества взаимодействия с семьей через использование ее педагогического потенциала в образовательном процессе ДОО;

- создание в ДОО условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода;

- внедрение системы внутреннего менеджмента качества дошкольного образования для формирования единой системы анализа и контроля в образовательной сфере и прогнозирования векторов ее развития.

2.2. Ежегодно по итогам мониторинга качества дошкольного образования проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга качества дошкольного образования - не менее одной цели по каждому направлению.

2.3. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества дошкольного образования определены следующие показатели:

- доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО;
- доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования;
- доля групп в ДОО, в которых создана современная образовательная среда;
- доля групп в ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми;
- доля педагогов в ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года);
- доля педагогов в ДОО Красногвардейского района, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года);
- доля групповых помещений в ДОО, в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях;
- доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка;
- доля групп в ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями;
- доля групп в ДОО, в которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности;
- доля программ в ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, примерным адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования;
- доля групп ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами (100%) для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования;
- доля групп ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе, обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания;
- доля родителей ДОО, которые удовлетворены образовательными услугами;
- доля групп ДОО, имеющих положительную динамику уровня заболеваемости (за 2 года);
- доля ДОО, обеспечивающая 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода;
- доля ДОО которых выполняются нормы питания (85% - 100%);

- доля ДОО, в которой внутренняя система оценки качества функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла.

2.4. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования ДОО и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.5. Порядок использования инструментов оценки системы дошкольного образования определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. МЕТОДЫ СБОРА, ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ И ЕЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе дошкольного образования в рамках функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте образовательной организации, реализующей ООП ДО;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение планирующей документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий (заполнение чек-листа);

- анализ кадрового состава педагогов ДОО размещенных на сайте, контингента обучающихся в региональной информационной системе доступности дошкольного образования (РИС ДДО);

- анализ результатов анкетирования родителей;

- анализ сводных чек-листов по обеспечению безопасности;

- анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания;

- анализ (самоанализ) положения о внутренней системе оценки качества (ВСОКО), результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт дошкольной образовательной организации;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации ДОО, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных в образовательной организации условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование) об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- региональная информационная система доступности дошкольного образования (РИС ДДО) (Ссылка на ресурс: <https://uslugi.vsopen.ru/kindergartensearch>);

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне ДОО. К аналитической деятельности могут привлекаться общественные организации и другие заинтересованные лица.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам. При необходимости указанные результаты рассматриваются на Педагогических советах ДОО.

3.5. По итогам проведенных мониторингов на институциональном уровне принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, распоряжений и т.п., либо носят рекомендательный характер.

IV. ПОРЯДОК ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Участниками мониторинга качества дошкольного образования являются дошкольная образовательная организация, (далее - ДОО), родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества дошкольного образования осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества дошкольного образования заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На институциональном уровне ответственные за проведение мониторинга, указанные в приложении 4 к настоящему приказу:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем;

- по истечению сроков мониторинга в течение **10 – 20 календарных дней** проводят статистический и аналитический анализ, привлекая к разработке адресных рекомендаций специалистов организации, указанных в п. 3.3. настоящего Положения;

- готовят и доводят до сведения адресные рекомендации всем участникам мониторинга **не позднее 20 календарных дней** после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете **в течение месяца** со дня завершения мониторинга;

- при необходимости формируют управленческие решения, оформляют приказами ДОО, но **не позднее 30 календарных дней** после завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества дошкольного образования;

- при изменении целей системы мониторинга качества дошкольного образования вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Утверждено:
 приказом заведующего
 МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
 г. Бирюча» Красногвардейского района
 от «31» августа 2023 года № 162

**Перечень
 критериев и показателей системы мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
 г. Бирюча» Красногвардейском районе**

Критерий	Показатель	Индикатор	Методы сбора информации	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1.Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и региональным приоритетам развития системы дошкольного образования	1.1 Структура и содержание образовательной программы дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО	доля	Анализ ОП ДО, размещенной на официальном сайте ДОО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по итогам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования	Проведение обучающих мероприятий для педагогов на Педагогическом совете	Разработка адресных рекомендаций по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	Положительная динамика результатов повторного мониторинга образовательных программ с низкими результатами оценки
	1.2 Образовательная программа дошкольного образования, которую программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	доля	Анализ ОП ДО, размещенной на официальном сайте ДОО	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете	Определение типичных ошибок, допущенных участниками мониторинга.	Увеличение доли образовательных программ, в содержание которых включены парциальные программы дошкольного образования по приоритетным направлениям развития системы дошкольного образования

	образования								
2.Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО	2.1 Доля групп, в которых создана современная образовательная среда	доля	Педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Сводные результаты мониторинга в разрезе ДОО, отдельных показателей	Разработка адресных рекомендаций для ДОО (по кластерам)	Рассмотрение сводных результатов мониторинга на Педагогическом совете; - трансляция лучших практик ДОО, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности в ДОО; - участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года России».	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов.	увеличение доли ДОО в которых обеспечено качественное содержание образовательной деятельности (по итогам повторного мониторинга ДОО с низкими результатами)
	2.2 Доля групп, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия с детьми	доля							
3. Достижение педагогами ДОО планируемого образовательного ценза и уровня аттестации	3.1 Доля педагогов ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета	Разработка адресных рекомендаций в разрезе уровня образования и квалификационных категорий педагогов ДОО	Рассмотрение сводных результатов отчета на Педагогическом совете.	- разработка институциональных «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников (с показателями ниже средних по району)	увеличение доли педагогов ДОО, имеющих педагогов с высоким образовательным цензом (высшее образование, первая и высшая квалификационные категории) по итогам анализа данных ежегодных отчетов ДОО (сравнительный анализ за 2 года)
	3.2 Доля педагогов ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями (за 2 года)	доля	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Сводные результаты отчета			- проведение адресной информационно-разъяснительной работы по вопросам аттестации педагогических работников системы дошкольного образования.	

4.Выполнение требований ФГОС ДО, ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде (РППС) с учетом региональных приоритетов развития системы дошкольного образования	4.1 Доля групповых помещений ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в	доля	Самоанализ РППС ДОО (заполнение чек-листа)	Мониторинг качества РППС	Статистико-аналитический отчет	Разработка рекомендаций, презентация лучшего опыта.	- реализация планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС; - презентация лучших проектов РППС ДОО.	- определение «опорных» групп ДОО по направлению; - разработка планов корпоративного тьюторства по созданию эффективной и современной РППС.	Наличие положительной динамики по результатам повторного мониторинга
5. Обеспечение качества психолого-педагогических условий	5.1 Доля групп в ДОО которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	доля	Самоанализ деятельности ДОО (заполнение чек-листа)	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по направлениям (социально-личностное развитие ребенка, взаимодействие сотрудников с семьей, наличие возможностей для организации игровой деятельности)	Рекомендации по итогам мониторинга.	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете».	- привлечение педагогов, участников ресурсных площадок по реализации модели «Дети в приоритете» к нивелированию выявленных в ходе мониторинга дефицитов.	Наличие положительных изменений в создании психолого-педагогических условий при подведении итогов реализации регионального проекта «Дети в приоритете» (декабрь 2021 г.)
	5.2 Доля групп в ДОО в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями	доля							
	5.3 Доля групп в ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности	доля							
6.Соответствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО с учетом уровня развития и состояния здоровья обучающихся	6.1. Доля программ в ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	доля	Анализ АОП ДО, размещенных на официальном сайте ДОО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования, май-июнь	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по итогам мониторинга качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования.	Проведение обучающих мероприятий для педагогов; - проведение обучающих мероприятий с привлечением специалистов межмуниципального методического центра	- разработка адресных программ по устранению профессиональных дефицитов педагогов в разработке АОП ДО.	положительная динамика результатов повторного мониторинга адаптированных образовательных программ с низкими результатами оценки

	6.2. Доля групп ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	доля	Анализ кадрового состава педагогов ДОО, структуры ДОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся, регионального информационного ресурса доступности дошкольного образования (РИС ДДО)	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга по кластерам: группы комбинированной направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет), группы компенсирующей направленности (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет)	Рекомендации по итогам мониторинга кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	- проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно-развивающего обучения.	- разработка планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - направление в ОГАОУ ДПО «БелИРО» для профессиональной переподготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения.	снижение доли групп в ДОО, имеющих дефициты кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования по итогам анализа реализации планов мероприятий (дорожных карт) по нивелированию дефицитов кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования
7. Обеспечение взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений	7.1. Доля групп в ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания	доля	Анкетирование родителей	Анкетирование родителей	Сводные результаты анкетирования	Рекомендации по результатам анкетирования родителей	- реализация мероприятий регионального проекта «Дети в приоритете» по направлению «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»; - рассмотрение результатов анкетирования родителей на Педагогическом совете	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для педагогов ДОО.	увеличение доли групп в ДОО, использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе
	7.2. Доля родителей в ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами	доля							увеличение доли родителей, удовлетворенных образовательными услугами
8. Создание в ДОО условий для сохранения здоровья	8.1. Доля групп в ДОО, имеющих положительную динамику уровня	дней, пропущенных 1	Анализ данных ежегодного отчета о состоянии	Полугодовой отчет о состоянии системы дошкольного	Сводные результаты полугодового отчета	Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом	- разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся (в	снижение уровня заболеваемости обучающихся (сравнительный анализ

обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования.	заболеваемости (за 2 года)	ребенком по болезни	системы дошкольного образования	образования			совете	группах с высоким уровнем заболеваемости).	показателей за 2 года, за год)
	8.2. Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	доля	Анализ сводных чек-листов по ДОО	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Сводные результаты мониторинга	Рекомендации по результатам мониторинга безопасных условий функционирования ДОО	- рассмотрение результатов мониторинга на Педагогическом совете	- разработка планов мероприятий на 2021 год по созданию в здании и на территории ДОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-эпидемиологическим требованиям; - определение целей на следующий год с учетом полученных результатов.	увеличение доли ДОО, выполнивших 100% показателей чек-листа по результатам анализа готовности ДОО к новому учебному году.
	8.3. Доля ДОО, в которых выполняются нормы питания (85-100%)	доля	Анализ результатов мониторинга выполнения среднесуточных норм питания	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Сводные результаты мониторинга	Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	- рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников.	- разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания (факты выполнения указанных норм не выше, чем на 85%), доработка с учетом полученных результатов (ежеквартально).	увеличение доли ДОО, в которых выполняются среднесуточные нормы питания, (85-100%) по результатам анализа полученных данных за следующий квартал
8.4. Доля групп в ДОО, имеющих положительную динамику уровня функционирования (за 1 год)	доля	Анализ результатов мониторинга функционирования	Мониторинг функционирования (полугодовой)		Адресные рекомендации по результатам мониторинга.	- рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников.	разработка комплекса мер по повышению функционирования (в группах ДОО с низким уровнем функционирования).	увеличение доли групп в ДОО, в которых функционирование (70 -100%) по результатам анализа полученных данных за следующее полугодие	

9. Функционирование в ДОО системы менеджмента качества	9.1. Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	доля	Анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО; самоанализ функционирования внутренней системы оценки качества ДОО (ВСОКО)	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Сводные результаты мониторинга ВСОКО	Рекомендации по итогам мониторинга	- рассмотрение результатов мониторинга на Общем собрании работников, Педагогическом совете.	- анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций для сотрудников ДОО.	увеличение доли ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла (по результатам доработки)
--	---	------	---	--	--------------------------------------	------------------------------------	---	--	--

Приложение 3
к приказу МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
г. Бирюча» Красногвардейского района
от «18» июня 2021 года № 72/1

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области**

1.1. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования

Таблица 1.

Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел распределение ДОО по уровням оценки				Проблемное поле
1 уровень Кол-во баллов/%	2 уровень Кол-во баллов/%	3 уровень Кол-во баллов/ %	4 уровень Кол-во баллов/%	1 уровень Кол-во баллов/%	2 уровень Кол-во баллов/%	3 уровень Кол-во баллов/%	4 уровень Кол-во баллов/%	1 уровень Кол-во баллов/%	2 уровень Кол-во баллов/%	3 уровень Кол-во баллов/%	4 уровень Кол-во баллов/%	

Наименование ДОО _____

Сроки проведения оценки: _____

Метод сбора информации – анализ ОП ДО, размещенных на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по ОП ДО ДОО	Замечания
1.Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 3)
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		

1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО, ФООП ДО	3		(макс. – 3)
		Итого по разделу		10	(макс. – 10)
2. Структурные компоненты основных разделов					
Общие положения					
2.1. Целевой раздел					
2.1.1	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	1		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.2.) (макс.-3+2)
2.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.3.	Принципы построения Программы	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.	Планируемые результаты реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 12		1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.3.4.) (макс.-6+6)
2.1.4.1.	<i>Планируемые результаты в младенческом возрасте</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.2.	<i>Планируемые результаты в раннем возрасте</i>	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
	Планируемые результаты в дошкольном возрасте	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>			<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.3.	<i>Планируемые результаты к четырем годам</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.4.	<i>Планируемые результаты к пяти годам</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.5.	<i>Планируемые результаты к шести годам</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.4.6.	<i>Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста)</i>	<i>Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	<i>1+1</i>		<i>Балл суммируется</i>
2.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	1+1		1 балл за наличие каждого компонента <i>Балл суммируется</i>
		Итого по разделу			(макс. – 19)
2.2. Содержательный раздел					
2.2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)

		Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	до 5		1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5)
2.2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		(макс.-3)
2.2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Описание видов образовательной деятельности	2		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Описание культурных практик	2		
2.2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	Описание способов поддержки	2		Баллы по критерию суммируются (макс. – 4)
		Описание направления поддержки	2		
2.2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями	2		
		Включение современных форм организации взаимодействия	2		
2.2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Описание деятельности ППк ДОО	1		
		Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции	1		
Рабочая программа воспитания					
2.2.7.	<i>Программа воспитания</i>	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 16		Баллы по критерию суммируются (макс. – 5)
2.2.7.1.	<i>Пояснительная записка</i>	Наличие	1		
2.2.7.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	Цели и задачи воспитания	1		
		Направления воспитания	1		
		Целевые ориентиры воспитания детей	1		
2.2.7.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	Уклад ДОО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –7)
		Воспитывающая среда ДОО	1		
		Общности ДОО	1		
		Задачи воспитания в образовательных областях	1		
		Формы совместной деятельности в ДОО	1		
		Организация предметно-пространственной среды	1		
		Социальное партнерство	1		
2.2.7.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	Кадровое обеспечение	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Нормативно-методическое обеспечение	1		
		Требования к условиям работы с особыми категориями детей	1		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		

			Итого по разделу		(макс. – 47)
2.3. Организационный раздел					
2.3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
2.3.2		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<i>Описание</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		<i>с конкретизацией</i>	1		
		<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
2.3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	<i>Материально-технические условия</i>	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –5)
		<i>Перечень литературных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует ФОП)</i>	1		
		<i>Перечень музыкальных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует ФОП)</i>	1		
		<i>Перечень художественных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует ФОП)</i>	1		
		<i>Перечень анимационных произведений для реализации Программы (для разных возрастных групп, соответствует ФОП)</i>	1		
2.3.5.	Кадровые условия реализации Программы	Описание кадрового состава	1		
2.3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	Требования и показатели организации образовательного процесса	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –3)
		Требования к организации питания	1		
		Отражение режима дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО	1		
2.3.7.	Календарный план воспитательной работы	Соответствие требованиям ФОП ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 2)
		Отражение регионального компонента	1		
			Итого по разделу		(макс. – 17)
3. Дополнительный раздел					
3.1.	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей	1		Баллы по критерию суммируются (макс. –4)
		Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа	1		
		Указание используемой парциальных программ	1		

		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
			<i>Итого по разделу</i>		(макс. – 4)
		Всего			(макс. – 97)

Уровни экспертной оценки ООП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
22-20 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
19-17 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
16-14 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 13 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
36-30 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
29-22 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
21-19 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 19 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень ООП ДО	Экспертная оценка
29-25 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
24-19 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
18-15 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 15 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

1.2. Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования

**Метод сбора информации – анализ ООП ДО (АООП ДО), размещенных на сайте ДОО
Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования
дошкольных образовательных организаций**

<p>Парциальные программы, образовательные технологии, включенные в часть, формируемую участниками образовательных отношений</p>	<p>МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»</p>		
<p>Наименование авторской парциальной программы, используемой для разработки ООП ДО по образовательным областям:</p>	<p>Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием программы или технологии</p>	<p>Кол-во групп, осваивающих их</p>	<p>В них детей</p>
<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>			
<p>Комарова Ю.А. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с. — (ФГОС дошкольного образования).</p>			
<p>Л. Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.</p>			
<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 стр.</p>			
<p>Алиева Э. Ф., Радионова О. Р. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова. — М. : Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с. : ил. — (Серия «Коллекция открытий дошкольного образования»).</p>			
<p>Епанчинцева Н.Д., Моисеенко О.А. «Сквозная программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы». Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА»</p>			

Сквозная программа обучения английскому языку детей 5-7 лет» под редакцией Н.Д. Епанчинцевой.			
Программа «Формирование элементарных навыков общения на иностранном языке детей в системе «Детский сад- начальная школа» под руководством Епанчинцевой Н.Д., Белгород, ИПЦ «Политерра»			
Л.В. Серых, Т.А. Воробьева, О.Н. Никулина «Занятия с элементами песочной терапии для детей с нарушениями эмоционально-личностной сферы»			
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья». Авторы: Волошина Л.Н., Серых Л.В. Белгород: изд. БелИРО			
<i>Другие парциальные программы</i>			
Л.В.Серых, Л.Н.Волошина, А.А.Бучек "Вместе весело играть"			
<u>Познавательное развитие</u>			
НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри, 2020. — 68 с: ил. — ISBN 978-5-4491-0791-6.			
Шевелев К. В. Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования « Формирование элементарных математических представлений у дошкольников » / К. В. Шевелев. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 64 с.			
Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования « От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров »: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018. 79 с.			
Программа «Феникс». Шахматы для дошкольников / А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский. – М.: Линка-Пресс, 2017. – 12 с.			
Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет « С чистым сердцем » / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).			
Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. СТЕМ-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. — 2-е изд., стереотип. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 112 с.: ил.			

<p>Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.</p>			
<p>Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» (Н.Д. Епанчинцева., Т.М. Стручаева и др.), Белгород «Здравствуй мир Белогорья». Л.В. Серых, Г. Репринцева, изд.:БелИРО</p>			
<p><i>Другие парциальные программы и технологии....</i></p>			
<p><i>Развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет. Москва. Просвещение, 2023 г.</i></p>			
<p>«Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6—7 лет». - Москва : Просвещение, 2023.</p>			
<p><u>Речевое развитие</u></p>			
<p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Изд. 2-е. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p>			
<p>От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте / Е.В. Колесникова - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с.</p>			
<p>Н.В. Нищева, Л.Б. Гавришева, Ю.А. Кириллова «РАСТИ, МАЛЫШ!». Образовательная программа дошкольного образования для детей раннего дошкольного возраста (с 2 до 3 лет) с расстройствами речевого и интеллектуального развития. Издательство «ДЕТСТВО_ПРЕСС», 2019, 96 с.</p>			
<p><i>Другие парциальные программы....</i></p>			
<p>Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» Л.В.Серых, М.В.Панькова, Белгород: Графит</p>			
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p>			
<p>Дубровская Н.В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p>			
<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.</p>			

Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» . Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.			
Коренева Т. Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» : музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т. Ф. Коренева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 48 с.: ил. — (ФГОС ДО. Мозаичный ПАРК)			
<i>Другие парциальные программы и технологии....</i>			
«Цветной мир Белогорья» Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б.			
<u>Физическое развитие</u>			
Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Соколов, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.			
Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2			
Тимофеева Л. Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников» . Планирование и конспекты занятий / Л.Л. Тимофеева. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с.: ил. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).			
Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).			
Бережнова О.В., Бойко В.В. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «МАЛЫШИ-КРЕПЫШИ» , издательский дом «Цветной мир», 2016 год, 136 стр.			
«Играйте на здоровье!» Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3- 7 лет. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. М.: Вентана-Граф			
Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ. (Волошиной Л.Н., Куриловой Т.В.)			
«Выходи играть во двор» под ред. Волошиной Л.Н, Белгород: издательство ОГАОУ ДПО «БелИРО»			

Волошина Л.Н., Борзых И.С., Курилова Т.В. Шательникова Т. «Будь готов!» : Парциальная программа физического развития детей 6-8 лет и методические рекомендации по подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО «Цветной мир»			
Парциальная программа «Мой веселый звонкий мяч» . Физическое развитие детей раннего возраста Волошина Л., Серых Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Никитина Н. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Серых Л. Издательство «Цветной мир»			
Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» Волошина Л., Курилова Т. Издательство «Цветной мир»			
<i>Другие парциальные программы и технологии...</i>			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабослышащих и позднооглохших обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для слабовидящих обучающихся – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа физической культуры для обучающихся с задержкой психического развития – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			
Примерная образовательная программа по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М. АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»			

<p>«Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Ю.А. Кириллова - СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»</p>			
--	--	--	--

* Наименования комплексных и парциальных программ указаны на основе навигатора образовательных программ дошкольного образования, размещенного на сайте ФИРО РАНХиГС (ссылка для просмотра информации: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>), а также реестра примерных основных общеобразовательных программ (ссылка для просмотра информации: <https://fgosreestr.ru/>), а также с учетом парциальных программ, разработанных в рамках реализации региональных проектов под руководством ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования».

Чек-лист оценки (самооценки) РППС

№ п/п	Наименование показателя	Оценка критерия	Балл	Примечание
1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования				
1.1.	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.2.	Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.3.	Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.4.	Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды <i>(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)</i>	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.5.	РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.6.	В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы	Да	3	

	обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО	Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.7.	В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
1.8.	РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление (например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности				
2.1.	Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.2.	Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.3.	В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

2.4.	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.5.	При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	
2.6.	Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня	Да	3	
		Скорее да, чем нет	2	
		Скорее нет, чем да	1	
		Нет	0	

Качественный анализ

Показатель	Низкий уровень	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Наличие образовательных среды для качественной реализации содержания дошкольного образования	0-6	7-12	13-18	19-24
Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности	0-4	5-9	10-13	14-18

3.1. Образовательный ценз педагогов

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района

Городская местность

№ п/п		чел	доля
1	Всего педагогов		X
2	высшее образование		
3	из них педагогическое		
4	среднее специальное		
5	из них педагогическое		
6	не имеют образования		
7	получают образование в заочной форме		

3.2 Уровень аттестации педагогических работников

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование образовательной организации: МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района

Городская местность

№ п/п		чел	Доля
1	Всего педагогов		X
2	из них аттестованы		
3	в том числе имеют высшую категорию		
4	в том числе имеют 1 категорию		
5	аттестованы на соответствие занимаемой должности		

4.1 Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды
Метод сбора информации – самоанализ РППС ДОО/ (заполнение чек-листа)

РППС ДОО		МБДОУ "Детский сад "Солнышко" г. Бирюча"	
		"Да" - 1	"Нет" - 1
Качество развивающей предметно-пространственной среды			
1	Открытость среды для преобразований:		
1.1	<i>элементы, которые можно менять, преобразовать</i>		
1.2	<i>отсутствие жестко закрепленных центров активности.</i>		
2	Современность среды:		
2.1	<i>современные и традиционные игрушки и пособия;</i>		
2.2	<i>оборудование, соответствующее реалиям времени;</i>		
2.3	<i>мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации.</i>		
3	Ориентированность на повышение физической активности:		
3.1	<i>специальное оборудование для физкультурного центра;</i>		
3.2	<i>пространство для осуществления физической активности.</i>		
4	Приспособленность для познавательной деятельности:		
4.1	<i>дидактические игры и материалы;</i>		
4.2	<i>книжные центры с набором разнообразных книг;</i>		
4.3	<i>обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);</i>		
4.4	<i>материалы для экспериментирования.</i>		
5	Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:		
5.1	<i>игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;</i>		
5.2	<i>пространство для организации сюжетно-ролевых игр.</i>		
6	Ориентированность на творческое развитие:		
6.1	<i>игры и материалы для организации творческой активности детей;</i>		
6.2	<i>пространство для организации творческой активности детей.</i>		
7	Элементы природы в среде:		
7.1	<i>специально оборудованный центр природы;</i>		
7.2	<i>растительность в группе (цветы, мини-огороды) при возможности;</i>		
7.3	<i>прочие элементы природы в среде.</i>		
8	Комфортность среды:		
8.1	<i>мягкая комфортная мебель;</i>		
8.2	<i>уголок уединения (психологической разгрузки);</i>		
8.3	<i>наличие "частички дома": любимой игрушки из дома, семейных фото;</i>		

8.4	<i>оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможность для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).</i>		
9	Эстетика среды:		
9.1	<i>наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);</i>		
9.2	<i>присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен окон, пола);</i>		
9.3	<i>сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие “кричащих”, “кислотных” тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета/, несоответствия и пр.)</i>		
10	Безопасность среды:		
10.1	<i>обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;</i>		
10.2	<i>соответствие РППС требованиям СанПиН.</i>		
11	Нормативно-правовое и методическое обеспечение:		
11.1	<i>наличие необходимой документации (правовая база, текущая документация; паспорт группы, кабинета);</i>		
11.2	<i>соответствие методической литературы по РППС, периодических изданий.</i>		
12	Создание информационного пространства для родителей:		
12.1	<i>содержание информационных материалов для родителей;</i>		
12.2	<i>эстетика оформления;</i>		
12.3	<i>наличие информации о воспитанниках, материалов, отражающих включение родителей в образовательный процесс.</i>		
Качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений			
<i>Группы раннего возраста</i>			
1	<i>В группах созданы центры двигательной активности для развития основных движений детей</i>		
2	<i>В группах созданы центры сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры</i>		
3	<i>В группах созданы центры для организации предметных и предметно-манипулятивных игр со сверстниками под руководством взрослого</i>		
4	<i>В группах созданы центры творчества и продуктивной деятельности</i>		
5	<i>В группах созданы центры познания и коммуникации (книжные уголки)</i>		
6	<i>В группах созданы центры экспериментирования и труда</i>		
<i>Группы дошкольного возраста</i>			
1	<i>В группах созданы центры двигательной активности</i>		
2	<i>В группах созданы центры безопасности</i>		

3	В группах созданы центры, содержащие оборудование для организации сюжетно-ролевых игр		
4	В группах созданы центры конструирования		
5	В группах созданы центры логики и математики		
6	В группах созданы центры экспериментирования		
7	В группах созданы центры познания и коммуникации		
8	В группе создан книжный уголок		
9	В группах созданы центры театрализации и музицирования		
10	В группах созданы центры уединения		
11	В группах созданы центры творчества детей		
12	В группах созданы центры коррекции (оценивается при наличии в ДОО групп комбинированной и/или компенсирующей направленности)		

Качественный анализ

	Итого (сумма «да»)	Доля (от общего количества параметров оценки)
Качество развивающей предметно-пространственной среды		
Качество организации внутренней инфраструктуры групповых помещений		

5. Оценка качества психолого-педагогических условий дошкольного образования

Метод сбора информации – самоанализ деятельности ДОО/(заполнение чек-листа)

Группы	1. Условия для социально-личностного развития ребенка				2. Характер взаимодействия с детьми и родителями				3. Организация времени для игр				4. Организация пространства для игр				Проблемное поле
	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень	1. Низкий уровень	2. Недостаточный уровень	3. Достаточный уровень	4. Высокий уровень	
Группа «Цветик-семицветик»																	
Группа «Кораблик»																	
Группа «Теремок»																	
Группа «Колобок»																	
Группа «Мишутка»																	
Группа «Бабочки»																	
Группа «Ромашка»																	
Группа «Сказка»																	
Группа «Матрешки»																	
Группа «Смешарики»																	
Группа «Почемучки»																	
Группа «Пчелки»																	

		Оценка критерия	Балл	Весовой коэффициент	Суммарный балл	Итоговый балл
1.	Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности					
1.1.	В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.2.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.3.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.4.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.5.	Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.6.	Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.7.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая)	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			

		Скорее нет, чем да	1	4		
		Нет	0			
1.8.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.9.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.10.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.11.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.12.	Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.13.	В ДОО внедряются технологии раннего развития детей	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
1.14.	Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.						
2.1.	Взаимодействие в ДОО выстроено на основе «Кодекса	Да	3			

	дружелюбного общения»	Скорее да, чем нет	2	3			
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.2.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей («телеобразование»)	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.3.	В ДОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование)	Да	3	2			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.4	Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ДОО	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.5	Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ДОО	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.6	Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.7	Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши», «маршруты входного дня», технологии здоровьесориентированного досуга, ранней профориентации)	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.8	ДОО активно ведет страницу в социальных сетях	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.9	Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют	Да	3				

	профессиональные страницы в Интернет-ресурсе	Скорее да, чем нет	2	3			
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.10	ДОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
2.11	В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся)	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
3							
3.1.	Организация времени для игр						
3.1.1	Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
3.1.2	При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей	Да	3	4			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
3.1.3	ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
3.1.4	Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				
		Нет	0				
3.1.5	Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком	Да	3	3			
		Скорее да, чем нет	2				
		Скорее нет, чем да	1				

		Нет	0			
3.1.6	Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.7	Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.1.8	Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2	Организация пространства для игр					
3.2.1	Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.2	Большая часть игрового пространства доступна для входящих в группу детей с ограниченными возможностями	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.3	Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.4	Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства)	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.5	Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким	Да	3			
		Скорее да, чем нет	2			

	образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры)	Скорее нет, чем да	1	3		
		Нет	0			
3.2.6	Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек)	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.7	У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы).	Да	3	3		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.8	Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики.	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.9	Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети)	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
2.3.10	В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся игрушки, различные материалы в контейнере	Да	3	2		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.11	Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре	Да	3	1		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			
3.2.12	В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры	Да	3	4		
		Скорее да, чем нет	2			
		Скорее нет, чем да	1			
		Нет	0			

Качественный анализ

Показатель	1.Низкий уровень	2.Недостаточный уровень	3.Достаточный уровень	4.Высокий уровень
Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности	0-34	35-69	70-119	120-150
Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями	0-29	30-54	55-85	86-108
Наличие возможностей для организации игровой деятельности				
Организация времени для игр	0-24	25-49	50-60	61-75
Организация пространства для игр	0-32	33-64	65-78	79-102

6.1. Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица 1.

АООП	Целевой раздел, распределение ДОО по уровням оценки				Содержательный раздел распределение ДОО по уровням оценки				Организационный раздел распределение ДОО по уровням оценки			
	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
АОП для детей с ЗПР												
АОП для детей с НОДА												
АОП для детей с ТНР												
АОП для детей с нарушением слуха												
АОП для детей с РАС												

Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района

Период проведения оценки _____

Метод сбора информации – оценка АОП ДО, размещенной на сайте ДОО

№ п/п	Критерий оценки	Обеспеченность критерия	Оценка критерия (в баллах)	Оценка критерия по АОП ДО	Замечания
Формальные признаки					
1.1	Титульный лист	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		Отметка о принятии коллегиальными органами	1		
		Отметка об утверждении руководителем	1		
		Ссылка на локальные акты	1		
1.2	Оформление содержания	Наличие	1		Баллы по критерию суммируются
		с указанием разделов	1		
		с указанием страниц разделов	1		
1.3	Структура	Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО	1		
<i>Итого по разделу</i>					(макс. – 8)
2. Структурные компоненты основных разделов					
1. Целевой раздел					
1.1.	Пояснительная записка	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	до 3		Баллы по критерию суммируются
1.1.2.	Цели и задачи реализации	- цели и задачи соответствуют ФГОС ДО, ФАОП	1		

		ДО - цели и задачи соответствуют психолого-педагогическим особенностям и особым образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы			
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	- отражены общие принципы и подходы к формированию программы – отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы	1 1		
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками раннего возраста с учетом конкретной нозологической группы - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками младшего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы; - отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками старшего дошкольного возраста / на этапе завершения освоения программы с учетом конкретной нозологической группы;	1 1 1 1+1		
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	- отражено с учетом ФАОП ДО	1		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Итого по разделу			(макс-10)
2. Содержательный раздел					
2.1.	Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития психофизическими особенностями ребенка в пяти образовательных областях		До 20		Баллы по критерию суммируются

		<p>ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО</p>	1		
2.1.4.	Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО</p>	1 1 1 1		
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	<p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО;</p> <p>- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы ФАОП ДО</p>	1 1 1 1		
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации	Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует	2		Баллы по критерию суммируются

	Программы	требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО			
		Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной нозологической группы	3		
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы (Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)	- содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы ФАОП ДО для детей конкретной нозологической группы; - описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации.	3 3		Баллы по критерию суммируются
2.4.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	Содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	1		
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	1		Баллы по критерию суммируются
		Включение современных форм организации взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	1		
2.6.	Программа коррекционно-развивающей работы		1		
	Рабочая программа воспитания				
2.7.	Программа воспитания	Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО	1		Баллы по критерию суммируются (макс. – 15)
2.7.1.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	Цели и задачи воспитания	1		
		Принципы воспитания	1		
		Уклад ДОО	1		
		Воспитывающая среда ДОО	1		
		Общности ДОО	1		
		Социокультурные ценности	1		
		Деятельности и культурные практики ДОО	1		
		Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания. - младенческого и раннего возраста,	до 4		

		- дошкольного возраста			
		описание планируемых результатов конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы	1		
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания				Баллы по критерию суммируются
2.7.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания. - Патриотическое воспитание. - Социальное направление воспитания. - Познавательное направление воспитания. - Физическое и оздоровительное направление воспитания. - Трудовое направление воспитания. - Этико-эстетическое направление воспитания.	Задачи воспитания по направлениям Особенности реализации воспитательного процесса	1 1 1 1 1 1		Баллы по критерию суммируются (макс. –7)
2.7.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ.	Описание видов и форм деятельности для взаимодействия с родителями	1		
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания Взаимодействие педагогического работника с детьми с ОВЗ. События ДОО. Организация предметно-пространственной среды Кадровое обеспечение воспитательного процесса. Особые условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ. Условия реализации Программы воспитания. Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.	1 1 1 1 1 1		Баллы по критерию суммируются (макс. –7)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений	1		
		Итого по разделу			(макс-64)
Организационный раздел					

3.1.	Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка.	<i>Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной организации;</i>	2		
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	Соответствие требованиям ФГОС ДО, ФАОП ДО	1		
		Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы	1		
3.3.	Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы.	Кадровые	1		
		Финансовые	1		
		Материально-технические	3		
3.4.	Календарный план воспитательной работы	Перечень основных государственных и народных праздников	1		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<i>Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс.-11)
4. Дополнительный раздел					
	Краткая презентация программы	Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания)	1		Баллы по критерию суммируются
		Указание возрастных категорий на которых ориентирована программа	1		
		Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых ориентирована программа	2		
		Указание используемых парциальных программ и технологий	1		
		Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	1		
		<i>Итого по разделу</i>			(макс. – 6)
		Всего			(макс - 100)

Уровни экспертной оценки АОП ДО

1. Целевой раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
10-8 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
7-4 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
3- 1 баллов	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 1 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

2. Содержательный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
65-38 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
37-29 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
28-24 балла	3 уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
ниже 23 балла	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

3. Организационный раздел

Интервал	Уровень АОП ДО	Экспертная оценка
11-6 баллов	1 уровень ОПТИМАЛЬНЫЙ	Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков)
5-3 баллов	2 уровень ДОПУСТИМЫЙ	Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке
2-0 баллов	4. Уровень КРИТИЧЕСКИЙ	Условно соответствует требованиям. Нуждается в переработке
0 баллов	4 уровень НЕДОПУСТИМЫЙ	Не соответствует требованиям. Нуждается в полной переработке

Продолжение таблицы:

Наименование ДОО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5	

Педагоги-психологи
(группы комбинированной направленности)

Наименование ДОО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	Факт (шт.ед.)
		1 шт. ед./20 обучающихся	

Учителя-логопеды
(группы компенсирующей направленности)

Наименование ДОО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Тяжелые нарушения речи			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		0,5			0,5			1			0,5			0,5			0,5			0,5	

Продолжение таблицы:

Наименование ДОО	Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на	факт

	групп	группу (шт.ед.)	(шт.ед.)
		0,5	

Учителя-логопеды
(группы комбинированной направленности)

Наименование ДОО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, чел.	норматив	Факт (шт.ед.)
		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы компенсирующей направленности)

Наименование ДОО	Нарушения слуха			Нарушения зрения			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Расстройства аутистического спектра			Задержка психического развития			Умственная отсталость			Сложный дефект		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)
		1			1			1			0,5			1			1			1	

Учителя-дефектологи (тифлопедагоги, сурдопедагоги, олигофренопедагоги)
(группы комбинированной направленности)

Наименование ДОО	Дети с ОВЗ		
	численность детей с ОВЗ, нуждающихся в услугах специалиста*, чел.	норматив	Факт (шт.ед.)
		1 шт. ед./5-12 обучающихся	

* все нозологии, кроме ТНР

Тьюторы

Наименование ДОО	Группы компенсирующей направленности									Группы комбинированной направленности								
	Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость			Нарушения зрения (слепые)			Расстройства аутистического спектра			Умственная отсталость		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)
		1			1			1			1 шт. ед./5 обуч-ся			1 шт. ед./1-5 обуч-ся			1 шт. ед./5 обуч-ся	

Ассистент (помощник)

Наименование ДОО	Группы компенсирующей направленности						Группы комбинированной направленности					
	Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом			Нарушения опорно-двигательного аппарата			Со сложным дефектом		
	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	кол-во групп	норма на группу (шт.ед.)	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)	численность детей	норма	факт (шт.ед.)
		0,5			1			1 шт. ед./5 обуч-ся			1 шт. ед./5 обуч-ся	

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители!

Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак «+» в выбранном поле для ответов.

Параметр оценки	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания			
Мнение родителей учитывается при выборе образовательных программ, различных методик и технологий обучения детей			
Родители принимают участие в планировании деятельности группы, детского сада (на неделю, месяц, год)			
Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность (<i>приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.</i>)			
Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной организации и др.			
Для взаимодействия с родителями используются различные мессенджеры (WhatsApp, Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования			
С родителями обсуждаются результаты диагностики и педагогических наблюдений развития детей			
Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов			
Родителям доступна возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога.			
С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия (<i>консультации, семинары, круглые столы, мастер-классы и др.</i>)			
Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе состояния здоровья			
2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами			
Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах (<i>страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.</i>)?			
Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада (<i>например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного опроса»</i>)?			

Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы?			
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением здания детского сада в целом и его территории?			
Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации? <i>(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)</i>			
Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их удовлетворенности образовательными услугами			
Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(например, качество образования, безопасность, качество питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)</i>			
Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его материально-технического обеспечения			
Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода <i>(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)</i>			
Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения <i>(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о результатах родителей)?</i>			

Благодарим за участие в опросе!

8.1. Уровень заболеваемости обучающихся дошкольных образовательных организаций

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	год	год
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»		

(форма для МО)

Наименование муниципального образования	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни (средний показатель за календарный год)	
	1 полугодие	2 полугодие
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»		

Месяц	Средняя численность детей	Пропущено по болезни	Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни
Итого за период:			

8.2. Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования

Метод сбора информации – заполнение чек-листа руководителями ДОО/

Муниципальное образование	% выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Примечание
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»		

Чек-лист оценки безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях для дошкольной образовательной организации

(форма для организации)

№ п/п	Наименование показателя	"- " или "+ "	Примечание
1	Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов.		
2	В срок до 29 января 2021 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада.		
3	Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада.		
4	В срок до 12 февраля 2021 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО.		
5	На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства.		
6	Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте.		
7	На территории ДОО установлено видеонаблюдение.		
8	Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО.		
9	Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение.		
10	Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности.		
11	На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование.		
12	В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников.		
13	В ДОО ведется журнал регистрации посетителей.		
14	ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации.		

15	Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99).		
16	Мебель и оборудование в групповых ячейках и других помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены.		
17	Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключаящее доступ детей).		
18	18.1 Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016).		
	18.2 Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации.		
19	На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку.		
20	В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.)		

8.3. Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания по основным продуктам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», в образовательных организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную образовательную программу дошкольного образования

(далее - Мониторинг)

Метод сбора информации – анализ меню-требования (помесячно) руководителями (ответственными исполнителями) ДОО

Муниципальное образование	1 квартал % выполнения	2 квартал % выполнения	3 квартал % выполнения	4 квартал % выполнения
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»				

(форма для организации)

№ п/п	Наименование пищевого продукта или группы продуктов	Процент выполнения среднесуточных норм питания			Итого за квартал
		1 месяц квартала	2 месяц квартала	3 месяц квартала	
1.	Молоко, молочная и кисломолочная продукция				
2.	Творог (5%-9% м.д.ж)				
3.	Сметана				
4.	Сыр				
5.	Мясо 1-й категории				
6.	Птица (куры, цыплята-бройлеры, индейка – потрошенная, 1 кат)				
7.	Субпродукты (печень, язык, сердце)				
8.	Рыба (филе), в т.ч. филе слабо- или малосоленое				
9.	Яйцо, шт.				
10.	Картофель				
11.	Овощи (свежие, замороженные, консервированные), включая соленые и квашеные (не более 10% от общего количества овощей), в т.ч. томат-пюре, зелень, г.				
12.	Фрукты свежие				
13.	Сухофрукты				
14.	Соки фруктовые и овощные				
15.	Витаминизированные напитки				
16.	Хлеб ржаной				
17.	Хлеб пшеничный				
18.	Крупы, бобовые				
19.	Макаронные изделия				
20.	Мука пшеничная				
21.	Масло сливочное				
22.	Масло растительное				
23.	Кондитерские изделия				
24.	Чай				
25.	Какао-порошок				
26.	Кофейный напиток				
27.	Сахар (в том числе приготовление				

	блюд и напитков, в случае использования пищевой продукции промышленного выпуска, содержащих сахар, выдача сахара должна быть уменьшена в зависимости от его содержания в используемой готовой пищевой продукции)				
28.	Дрожжи хлебопекарные				
29.	Крахмал				
30.	Соль пищевая поваренная йодированная				
ИТОГО по организации/структурному подразделению					

8.4. Уровень функционирования дошкольных образовательных организаций
Метод сбора информации – данные полугодового отчета о состоянии системы дошкольного образования

Наименование муниципального образования	% функционирования	
	1 полугодие	2 полугодие
МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча»		

(форма для ДОО)

Месяц	Средняя численность детей	Детодни	Число дней, которое должны дать	Рабочие дни	Функционирование
Итого за период:					

9.1. Мониторинг качества функционирования внутренней системы оценки качества (ВСОКО)

Метод сбора информации – анализ положения о ВСОКО, размещенного на сайте ДОО, самоанализ функционирования ВСОКО/ оценка муниципальным экспертом

Чек-лист для самооценки ДОО

№ п/п	Показатели	Отметка о выполнении (+/-)	Подтверждающие документы, материалы
1.	В ДОО имеется локальный акт о функционировании внутренней системы оценки качества		<i>Положение о ВСОКО</i>
2.	Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
3.	Цели ВСОКО конкретные, измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения		<i>Положение о ВСОКО</i>
4.	Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленными целями		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год</i>
5.	Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому показателю		<i>Положение о ВСОКО</i>
6.	Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку, систематизацию и хранение		<i>Наличие результатов мониторингов за предыдущий период</i>
7.	По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации		<i>Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий период</i>
8.	По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации		<i>Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга</i>
9.	По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ДОО (конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей)		<i>Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга</i>
10.	По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности		<i>Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки эффективности планов</i>

			<i>мероприятий, "дорожных карт"</i>
11.	По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие		<i>Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ДОО</i>

График
проведения мониторинга качества дошкольного образования
в МБДОУ «Детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района в 2021 году

№ п/п	Наименование показателя	Мониторинговое исследование	Уровень оценки качества	Сроки проведения	Ответственный
1.	1.1 Доля ДОО, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО	Мониторинг качества образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Ряшинова Т.П.
2.	1.2 Доля образовательных программ дошкольного образования, в которых в программно-методическое обеспечение образовательных программ включены парциальные программы, отражающие региональные приоритеты развития системы дошкольного образования	Мониторинг программно-методического обеспечения разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Ряшинова Т.П.
3.	2.1 Доля групп ДОО, в которых создана современная образовательная среда	Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ДОО	Институциональный	август	Ряшинова Т.П.
4.	2.2 Доля групп ДОО, в которых педагоги используют эффективные формы и методы взаимодействия				
5.	3.1 Доля педагогов ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшим педагогическим образованием (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	февраль	Ряшинова Т.П.

6.	3.2 Доля педагогов ДОО, имеющих положительную динамику в численности педагогов с высшей и первой квалификационной категориями (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	февраль	Ряшинова Т.П.
7.	4.1 Доля групповых помещений ДОО в которых обеспечено качество образовательной инфраструктуры и РППС в групповых помещениях	Мониторинг качества РППС	Институциональный	август	Ряшинова Т.П.
8.	5.1 Доля групп ДОО, в которых созданы условия для социально-личностного развития ребенка	Мониторинг психолого-педагогических условий дошкольного образования	Институциональный	июль	Ряшинова Т.П.
9.	5.2 Доля групп ДОО, в которых осуществляется взаимодействие сотрудников с семьями				
10.	5.3 Доля групп ДОО которых созданы максимальные возможности для развития игровой деятельности				
11.	6.1 Доля программ ДОО, в которых структура и содержание адаптированных образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, ПрАООП ДО	Мониторинг качества адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь	Ряшинова Т.П.
12.	6.2 Доля групп ДОО, которые обеспечены соответствующими кадрами для реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования	Мониторинг кадрового обеспечения реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования	Институциональный	июнь декабрь	Ряшинова Т.П.
13.	7.1 Доля групп ДОО, использующих педагогический	Анкетирование родителей	Институциональный	июнь	Ряшинова Т.П.

	ресурс семьи в образовательном процессе и обеспечивающих индивидуальную поддержку ребенка в условиях семейного воспитания				Сочкалова Н.А.
14.	7.2 Доля родителей ДОО, которые удовлетворены образовательными услугами				
15.	8.1 Доля групп ДОО, имеющих положительную динамику в уровне заболеваемости (за 2 года)	Годовой отчет о состоянии системы дошкольного образования	Институциональный	июль, февраль	Кравцова В.В.
16.	8.2 Доля ДОО, обеспечивающих 100 % выполнение показателей создания безопасных условий дошкольного образования, присмотра и ухода	Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования	Институциональный	февраль	Курепина О.М. Ряшинова Т.П.
17.	8.3 Доля ДОО которых выполняются нормы питания (85-100%)	Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный)	Институциональный	апрель июль октябрь декабрь	Курепина О.М. Кравцова В.В.
18.	8.4. Доля групп ДОО, имеющих положительную динамику уровня функционирования (за 1 год)	Мониторинг функционирования	Институциональный	июль декабрь	Кравцова В.В.
19.	9.1 Доля ДОО, в которых внутренняя система оценки качества (ВСОКО) функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла	Мониторинг качества функционирования ВСОКО	Институциональный	июль	Курепина О.М. Ряшинова Т.П.

