

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области

ПРИНЯТО:

решением
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»
от «27» августа 2024г.
Протокол № 01

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад «Солнышко»
г. Бирюча» №128
 М.А. Дубенцева
от «30» августа 2024 г.

**Положение
о педагогической диагностике индивидуального
развития детей дошкольного возраста
в Муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
«Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко» г. Бирюча»
Красногвардейского района Белгородской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития детей дошкольного возраста (далее – Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко» г. Бирюча» Красногвардейского района Белгородской области (далее – МБДОУ) является локальным актом и регламентирует порядок проведения педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников в МБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023);
- Федеральным законом от 24.7.1998 г. 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

- инструктивно-методическим письмом ОГАОУ дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» департамента образования Белгородской области «Организация образовательного процесса в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях Белгородской области в 2014-2015 учебном году»;

- методическими рекомендациями по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (Министерство просвещения РФ, Москва, 2023 г.);

- инструктивно-методическим письмом ОГАОУ дополнительного профессионального образования «Белгородский институт развития образования» департамента образования Белгородской области «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2024-2025 гг.»;

- образовательной программой МБДОУ;

- Уставом МБДОУ.

1.3. Положение регламентирует организацию и порядок проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. В рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1.4. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), проводится квалифицированными специалистами (педагогами-психологами, психологами). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.5. Действие настоящего Положения распространяется на участников образовательного процесса: педагогических работников, участвующих в реализации образовательных отношений МБДОУ и родителей (законных представителей) детей.

1.6. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете МБДОУ и утверждается приказом заведующего.

1.7. Срок действия Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.8. Любые изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на Педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.9. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики — выявить особенности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно внести изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Задачи:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДОУ;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3 Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей.

3.1. Педагогическая диагностика детей проводится педагогами и специалистами МБДОУ два раза в год:

- в начале учебного года (стартовая: третья и четвертая неделя в октябре),
- в конце учебного года (финальная: третья и четвертая недели в апреле).

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

3.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Ведущим, основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

3.3. Наблюдение организуется педагогом в рамках образовательного процесса и направлено на достижение определенной цели. Оно основано на точной фиксации получаемых фактов и их последующем анализе. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возрастов. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка, представленные в ОП МБДОУ «Планируемые результаты реализации ОП». Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

3.4. При проведении педагогической диагностики используется система педагогической диагностики для оценки успешности освоения детьми дошкольного возраста обязательной части ОП ДО ДОО, разработанная МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»:

- цикл методических пособий по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (от 2 месяцев до 7 лет), (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/MsIAXXaeMM5cPA>);

- цикл видеолекций по организации и проведению педагогической диагностики в каждом возрастном периоде ребенка (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/T0eTDranjMcq1Q>);

- электронные унифицированные формы для автоматизации педагогической диагностики (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Анализ полученных результатов позволяет педагогу сделать вывод об освоении ребенком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

3.5. Для удобства фиксации и обработки результатов диагностики предлагаются электронные таблицы в формате Microsoft Excel (ссылка для просмотра и скачивания материала: <https://disk.yandex.ru/d/PeC066nyt2VRkw>).

Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников: Справочник, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие, – ИТОГ.

3.6. В процессе педагогической диагностики педагоги используют пособия, диагностические материалы, которые соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и предназначены для определения их индивидуального развития.

4. Организация проведения диагностики (мониторинга) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

4.1. Диагностика (мониторинг) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста проводится воспитателями МБДОУ два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь),
- в конце учебного года (апрель).

4.2. Для диагностики (мониторинга) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста использовать комплекс методик в соответствии с методическими рекомендациями по проведению мониторинга (диагностики) предпосылок формирования функциональной грамотности у дошкольного возраста Агавелян М. Г., кафедра дошкольного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

5. Права и обязанности участников образовательных отношений.

5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

5.2. Родители (законные представители) воспитанников имеют право на ознакомление с содержанием образования, а также с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в образовательной деятельности.

5.3. Педагогические работники обязаны:

- проводить педагогическую диагностику индивидуального развития воспитанников в рамках образовательной деятельности в соответствии с утвержденным настоящим Положением и подводить итоги с периодичностью – 2 раза в год (в октябре и апреле текущего учебного года);

- вносить результаты педагогической диагностики в сводные карты наблюдения воспитанников по каждой возрастной группе и предоставлять старшему воспитателю аналитическую справку о развитии воспитанников на начало и конец учебного года;

- регулярно в течение года вносить соответствующие данные в карты наблюдений за развитием ребенка;

- обеспечивать хранение диагностических данных по каждому ребенку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в МБДОУ;

- обеспечивать право родителей (законных представителей) на ознакомление с ходом, содержанием и оценкой результатов образовательной деятельности в МБДОУ, а также (в индивидуальном порядке) с диагностическими данными их ребенка.

5.4. Старший воспитатель обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию (аналитическую справку) об особенностях развития воспитанников на итоговый педагогический совет;

- осуществлять контроль и методическую помощь педагогам в проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

6. Ответственность

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению оценки индивидуального развития детей и предпосылок формирования функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста в образовательной деятельности несет заведующий МБДОУ.

5.2. Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность воспитанников, несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за конфиденциальность предоставления информации о ходе и результатах образования каждого ребенка.

6. Делопроизводство

6.1. Карты наблюдений развития ребенка хранятся в группах до окончания периода пребывания воспитанника МБДОУ на бумажном и электронном носителях.

6.2. Сводные карты педагогической диагностики и аналитические справки по возрастным группам, не содержащие индивидуальные сведения по воспитанникам, хранятся в бумажном виде в методическом кабинете у старшего воспитателя не менее 5 лет в месте, защищенном от несанкционированного доступа.